

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» -
Протокол №1
от «28» августа 2019г.

Утверждено:
приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
Г.Ф. Шугаева № 233- ОД
от «30» августа 2019г.

Согласовано:
на заседании Совета
родителей МАДОУ
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА
оздоровления и физического развития
детей дошкольного возраста**

**г. Первоуральск
2019 г.**

Содержание		
Раздел I	Пояснительная записка	3-9 стр.
Раздел II	Характеристика здоровья и физического развития воспитанников	9-12 стр.
Раздел III	Основные направления оздоровительной деятельности	
3.1.	Система оздоровительной работы по обеспечению психофизического здоровья каждого ребенка	16-32 стр.
3.2.	Профилактика заболеваемости в период межсезонья и гриппа	32-33 стр.
3.3.	Комплексная система мероприятий по оздоровлению детей	34-35 стр.
3.4.	Медико-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	35-37стр.
Раздел IV		
4.1.	Модель двигательного режима	33-37 стр.
4.2.	Модель физкультурно-оздоровительной деятельности	38 стр.
4.3.	Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	39-42 стр.
Раздел V	Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельности	42-56 стр.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Воспитание здорового ребенка – наиглавнейшая задача дошкольного учреждения в современных условиях. Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Проблема ухудшения здоровья детей становится национальной. Сегодня важно формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, своих детей. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Результаты научных исследований (В.Ф. Базарный, Брехман И.И., Л.Г. Татарникова и др.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. В результате анализа медицинских карт будущих первоклассников было установлено, что у большинства детей было выявлено нарушение зрения, на втором месте - нарушение осанки, на третьем месте - наличие хронических заболеваний и совсем мало детей, признаны практически здоровыми. Данная ситуация обусловлена ухудшением социально-экономической и экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети много времени проводят за компьютером, возле телевизора, ведут малоподвижный образ жизни.

Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети. В большинстве семей можно обнаружить так называемые факторы риска: хронические инфекционные заболевания, несбалансированное питание, низкая физическая активность, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т. д. При этом часто в семье присутствуют не один, а сочетание нескольких факторов.

У детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

Отсюда вытекает важная проблема: как научить детей дошкольного возраста быть здоровыми.

Назрела необходимость поиска путей организации воспитательного процесса и его содержания на основе лечебно-профилактических, оздоровительных, воспитательно-образовательных мероприятий с целью создания единой здоровьеформирующей образовательной среды ДООУ и семьи.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому крайне важно активизировать поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития.

Педагогический процесс выстраивается таким образом, чтобы у участников образовательных отношений проявлялись:

- высокий уровень мотивации на укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья;

- познавательная и интеллектуальная активность в приобретении знаний о своем здоровье;
- владение способами, охраняющими, укрепляющими и развивающими здоровье;
- умения применять способы, методы и приемы укрепления и развития здоровья к особенностям своего организма;
- культура здоровья, выраженная ответственным отношением, как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

Цель: Создание необходимого потенциала организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса и формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Определить принципы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья воспитанников.
2. Определить комплекс мер по формированию у детей ценностей здорового образа жизни, популяризации преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора в области физической культуры и здоровья предусмотреть их организационное, кадровое и финансовое обеспечение.
3. Создать условия для обеспечения охраны здоровья детей, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни через совершенствование организаторской и практической работы, включая упорядочение режима занятий, предотвращение перегрузки занятиями, постановки контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
4. Внедрить систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
5. Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
7. Стимулировать применение новых программ и технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, полноценное их развитие.
8. Построение единого здоровьесформирующего образовательного пространства ДОО на основе комплексного использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и здоровьеразвивающих технологий.
9. Создание организационно-педагогических и методических условий развития здоровьесформирующих компетентностей всех субъектов образовательного процесса.
10. Организация познавательной деятельности в сфере здоровьесформирования.
11. Создание условий для развития воспитанников посредством организации практической деятельности (двигательной, игровой, трудовой, восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
12. Формирование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников на основе системы паспортов здоровья, портфолио.
13. Многоуровневое повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования;
14. Разработка мониторинга индивидуально – психологических особенностей личности в взаимосвязи педагог - ребёнок - родитель, а также степени сформированности здоровьесформирующего пространства детского сада.
15. Проектирование накопления, пропагандирование опыт работы ДОО здорового развития, других образовательных учреждений.

Основные средства решения задач

- Условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении.
- Тренировка систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- Предоставление возможности самостоятельного использования ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных заданий и т.д.).
- Поощрение двигательного творчества и разнообразной игровой деятельности детей.
- Учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности.
- Интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности.
- Формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.
- Варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п.).
- Использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных состязаниях.

Условия реализации:

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Индикативные показатели:

Ресурсные:

- провести комплектование разноуровневой детской мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям;
- пищеблок оснащен новым оборудованием;
- созданы условия для фитопрофилактики (фитобар);
- освещение в кабинетах, на территории МАДОУ в зимнее время – 100%.

Кадровые и управленческие:

- проведение Дня Здоровья - 1 раз в год;
- 100% своевременное прохождение медицинского осмотра сотрудниками.

Содержательные:

- проведение родительского лектория по определенным темам – 4 раза в год.

Педагогические:

- повышение уровня здоровья воспитанников по группам здоровья (увеличение числа детей со 2 группой здоровья, и 3 группой);

снижение заболеваемости воспитанников по следующим видам:

- нарушение осанки
- зрение
- простудные заболевания
 - проведение вакцинации (по графику прививок);
 - проведение обследования на заболевание щитовидной железы, профилактика йод-дефицитных заболеваний с использованием препарата «Йодомарин»;
 - витаминизации 3 блюда, включение в меню витаминных напитков, обогащенного хлеба и йодированной соли.

Нормативное обеспечение программы

1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. ФГОС дошкольного образования.
3. Приказ РФ «О создании условий санитарно-эпидемиологического благополучия населения».
4. Министерство здравоохранения РФ. Государственное учреждение научный центр здоровья детей РАМН НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. «Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях». Письмо от 22 января 2002 года.
6. Приказ МЗ № 1470-1986г. «Об усилении медико-санитарного контроля, за условиями обучения, здоровья детей 6-летнего возраста.
7. Приказ от 14.03.2000 № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Письмо от 27.08.03 № 03-51-157 ин\13-03 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в УВП в условиях модернизации образования».
9. Приказ от 20.03.03 № 1086. « Об организации работы по реализации подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 гг.».
10. Письмо от 26.08.02 № 13-51-104\13 « О работе экспериментальных ОУ по направлению «Здоровьесберегающие технологии».
11. Приказ от 15.03.02 №867 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
12. Конвенция о правах ребенка.
13. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
14. Устав образовательного учреждения.
15. Приказ Минздрава России от 30.06.92 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
16. Приказ Минобразования РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 4 апреля 2003г. № 139.

Прогнозируемый результат

- Повышение функциональных возможностей организма детей.
- Позитивная динамика (снижение) заболеваемости.
- Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, детей с нарушениями речи, нервно – психическими заболеваниями.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности.
- Повышение достаточного уровня знаний о пользе закаливания организма, профилактических мероприятиях, правилах ухода за телом.
- Проявление интереса к научно-поисковой работе у педагогов и родителей.
- Владение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ответственности за своё здоровье.
- Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
- Повышение группы здоровья.
- Повышение показателей физического и психологического здоровья.
- Динамика спортивных достижений детей.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.

- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности.
- Положительные изменения по отношению к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.
- Поддержка родителями деятельности МДОУ по воспитанию здоровых детей.
- Уменьшение случаев травматизма воспитанников.

Качественные составляющие образованности

Деятельностно-коммуникативная:

- владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;
- владение навыками выразительного движения направленными на тренировку и совершенствование культуры движений, которые в процессе занятий становятся более ритмичными, свободными, выразительными, координированными, пластичными;
- умение чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;
- способность придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- навыки воспроизведения движений, обеспечивающих самовыражение и импровизацию в воображаемой и игровой ситуации;
- владение способами самостоятельного накопления своего двигательного опыта и использования его для предупреждения заболеваний;
- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;
- владение техникой движений, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;
- красивое, грациозное выполнение физических упражнений; согласование ритма движений с музыкальным произведением;
- творческое самовыражение в процессе физической активности;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности;
- способность осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, выделять последовательность действий, приводящих к желанному результату;
- способность реализовать намеченное, использовать предусмотренные и возникающие в процессе выполнения двигательной деятельности способы действий, осуществлять самоконтроль за процессом организации двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью;

Предметно-информационная

- представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;
- представления о физической культуре, ее значении для развития человека;
- представления о своих физических возможностях, проявляемых в детских играх, помощи взрослым;
- знание уровня своих возможностей, физической подготовленности и способов его улучшения;

- знание основных приемов самоконтроля в двигательной деятельности;
- общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;
- представления об основных нормах безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.

Ценностно-ориентационная

Отношение к себе

- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;
- ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;
- интерес к изучению возможностей собственного тела, интерес к природным задаткам, которые проявляются при занятии различными видами деятельности;
- устойчивое чувство собственной половой принадлежности, полоролевое самоотнесение себя с другими людьми.
- вера в достижение успеха в спортивных играх;
- способность справедливо оценивать свои достижения.

Отношение к другим

- способность оценить спортивные достижения другого человека;
- способность сопереживать сверстникам в случаях победы и поражения в спортивных играх, соревнованиях;
- способность оценить красоту человеческого тела, его целостность и гармоничность;
- осознание половых различий и ролей.

Отношение к разным видам деятельности

- переживание радости успеха в спортивных играх, соревнованиях;
- активное участие в совместных спортивных играх с взрослыми и сверстниками, демонстрирующее стремление учитывать интересы окружающих людей;
- учет индивидуальных физических возможностей при включении в различные виды деятельности;
- положительный эмоциональный настрой на организованные занятия физической культурой;
- способность к образному перевоплощению;
- стремление к выполнению ведущих ролей в подвижных играх;
- осознанное выполнение требований техники безопасности в разных формах и видах двигательной деятельности.
- интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;

Отношение к миру (ближайшее пространство)

- принятие важности навыка безопасного выполнения физических упражнений;
- интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Принципы построения программы

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учет познавательной активности в двигательной деятельности
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.

5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
7. Учет возрастного-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.
8. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
10. Комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
11. Личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.
12. Гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
13. Природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
14. Дифференциации содержания педагогического процесса - педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы:

1 этап - организационный

2 этап - реализации программы

3 этап - подведение итогов

РАЗДЕЛ II

Характеристика здоровья и физического развития воспитанников

Одним из важных показателем результативности деятельности является состояние здоровья и физического развития воспитанников.

Группа здоровья								
I	II	III	IV					
39%	58%	2%	1%					
(186 чел.)	(278 чел.)	(10 чел.)	(5 чел.)					
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ								
НЗ	ЭС	ССС	РЦОН	НР	МС	ХР. ЗБ	ОДА	ЗРР
3	8	18	105	89	32	110	5	56

НЗ – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – заболевание полости рта

ХР. ЗБ – хронические заболевания

ЗНС – заболевания нервной системы

Уровень заболеваемости детей снижается за счет систематической физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: закаливающие мероприятия; различные виды гимнастик: дыхательная, ритмическая, игровая, традиционная, беговая; праздники и досуги; оздоровительная ходьба и бег во время прогулки; ленивые гимнастики; рациональное питание и т.д.

Год	Средний городской показатель на 1000	Показатель детского сада на 1000
	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст
2019	-	2546
2020	-	14898
2021	-	3640

В ДОУ уделяется пристальное внимание адаптации детей к условиям детского сада. При анализе результатов отмечаются следующие положительные тенденции:

- преобладание легкого характера адаптации;
- эмоциональное благополучие в данный период;
- отсутствие длительных пропусков детьми по болезни.

В структуре острой заболеваемости детей на первом месте находятся болезни органов дыхания. Основными факторами, обусловившими данные результаты, являются выстроенная система работы коллектива ДОУ результат слаженного, профессионального взаимодействия, единство педагогического воздействия со стороны педагогов и родителей, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание в группе атмосферы психологического комфорта.

Основными факторами, данные результаты, являются выстроенная система работы коллектива ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста. Педагоги учитывают характер поведения детей в двигательной деятельности, особенности состояния их психофизического здоровья, положительным моментом является реализация программы «Чистые ладошки», проекта «Здоровьесберегающая среда развития ребенка дошкольного возраста», «Экологическая тропа», «Терринкур».

РАЗДЕЛ III

Основные направления оздоровительной деятельности

3.1. Система оздоровительной работы по обеспечению психофизического здоровья каждого ребенка

Мероприятия	Срок	Формы представления	Ответственные
I. Организационная работа			
1. Анализ заболеваемости по нозологическим формам представления.	ежемесячно	Графическое изображение заболеваемости. Обсуждение на	фельдшер
2. Учет и регистрация справок. Подача сведений по заболеваемости каждого ДООУ в поликлиники.	ежедневно ежемесячно	Карта развития ребёнка форма № 26, ежемесячный отчет по	фельдшер
3. Оформление заявок на получение: – медикаментов; – медицинского инструментария; – бакпрепаратов. Иметь укладки по оказанию неотложной помощи. Не допускать наличия медикаментов и	1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в месяц	Аптечное требования, на получение лекарств. Тетрадь учета медикаментов.	
4. Организация прохождения всеми работниками ДООУ медицинского осмотра.	по графику	Тетрадь контроля по прохождению мед. осмотра сотрудниками.	фельдшер
5. Организация и контроль утреннего приема в ДООУ. Прием	постоянно	Журнал утреннего приема детей. Тетрадь	воспитатели
6. Работа с документацией, утвержденной МЗ.	Постоянно		фельдшер
7. Сдача отчетных форм на ОВП: – по проведению профпрививок; – реакции Манту; – по выявлению гельминтозов;	1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал	Ежемесячный, квартальный и годовой отчет. Отчет раз в год Отчет раз в квартал.	фельдшер
8. Подготовка документации на детей, оформляющихся в 1	по графику	Школьная карта ребёнка, сертификат.	фельдшер
9. Контроль за санитарно - техническим состоянием ДООУ. Контроль за всеми режимными моментами, прогулками, использованием оборудования. Профилактика детского травматизма, подбор мебели каждому ребенку.	постоянно	Журнал контроля санитарного состояния ДООУ Тетрадь учёта детского травматизма.	директор заведующая завхоз фельдшер воспитатели
10. Не допускать перегруза групп.	постоянно	Журнал посещаемости детей.	фельдшер

11. Повышать свой профессиональный уровень путем самообразования, посещения лекций, семинаров, производственных	1 раз в месяц	Лист регистрации.	фельдшер
12. Своевременное внедрение в практику новых форм и методов. Планирование своей работы в соответствии с новыми приказами.	постоянно		фельдшер
14. Сверка документации на вновь прибывших детей. Обновление всей рабочей документации, подготовка кабинетов к новому учебному году.	июль - сентябрь	Форма № 26 «История развития ребенка» форма № 63 «Карта учёта профилактических прививок»	фельдшер
15. Составление отчета по выполнению иммунной прослойки в ДООУ и сдача годового отчета по установленной форме.	декабрь, июнь	Форма годового отчета	фельдшер
II. Планирование			
1. Разработка планов на год: – по профилактике ОРВИ; – по профилактике ОКИ (утвердить заведующей ДООУ).	сентябрь		фельдшер
2. Составление плана по проведению профпрививок, реакций Манту.	сентябрь - октябрь	Журнал по планированию профилактических прививок журнал	фельдшер
III. Аналитическая работа			
1. Проведение анализа заболеваемости. Обсуждение его на производственном совещании в	январь		фельдшер
2. Проведение анализа заболеваемости в ДООУ 1 раз в	ежеквартально		фельдшер
3. Проведение анализа инфекционной заболеваемости в ДООУ. Разбор групповой заболеваемости, причины распространения (при наличии	ежемесячно		фельдшер заведующий филиалом
4. Проведение анализа заболеваемости в адаптационный период по мере поступления	постоянно		фельдшер
5. Анализ результатов углубленного осмотра детей за истекший год и доведение до сведения родителей и воспитателей	декабрь		фельдшер
IV. Обеспечение психологической безопасности			
1. Раннее изучение и своевременное оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семье с детьми,	в течение года		учитель- логопед воспитатели

2. Создание комфортного	по необходимости		воспитатели
3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, состоянием здоровья,	ежегодно (сентябрь), по мере поступления новых детей		старший воспитатель, фельдшер
4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей	в течение года		воспитатели
5. Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, аутогенная тренировка.	ежедневно, несколько раз в день		воспитатель инструктор по физ. культуре музыкальный
6. Ведение карт наблюдения за детьми группы риска, имеющими	по мере необходимости		воспитатели
7. Создание индивидуальных образовательных программ и	по мере необходимости		Специалисты, воспитатели группы
8. Проведение занятий направленных на социально-личностное развитие	в течение года		воспитатели
9. Посещение адаптационных групп неорганизованными детьми с целью обеспечения легкой адаптации к	июнь-август		воспитатели
10. Индивидуальное и групповое консультирование семей.	в течение года		специалисты
11. Создание информационных листов оздоровления, воспитания и	в течение года		специалисты

V. Лечебно - профилактическая работа

1. Диспансеризация здоровых детей

1. Организовать прием специалистов в ДОУ для проведения углубленного осмотра.	по графику		фельдшер
2. Провести анализ результатов профосмотра детей специалистами.	по графику		фельдшер
3. Проведение антропометрии детям (перед осмотрами врачей): ясли, сад 1 раз в 6 месяцев.	постоянно		фельдшер
4. Диспансеризация детей за год, до оформления в школу - идущих в 1-ый класс 6-леток - с 5-летнего возраста; - идущих в 1-ый класс 7 - леток - с 6-летнего возраста.	1 раз год		фельдшер

2. Диспансеризация больных детей

1. Всем детям с диагнозом «сколиоз» в ДОУ обеспечить сон на щите; вводить в ФИЗО элементы корректирующей гимнастики.	постоянно		фельдшер
2. Контролировать сроки длительных медотводов у «Д» детей.	постоянно		фельдшер

3. Профилактическая работа			
1. Проведение туровых и плановых профилактических прививок, реакции Манту (с отметкой в ф. 26,63,112,156у - 93).	постоянно		фельдшер
2. Выделение детей группы «риска», подготовка их к проведению профилактических прививок.	ежемесячно		фельдшер
3. Контроль за санитарным - эпидемическим режимом ДООУ: – воздушным; – тепловым; – световым; – соблюдение гигиенических правил во время закаливания, сна.	периодически ежедневно		фельдшер
4. Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников МДОУ (пищеблока, групп и др.), детей.	постоянно		фельдшер
5. Профилактика стоматита, ангин, конъюнктивита, ОКИ, гельминтозов и др., заболеваний, путем контроля за индивидуальным использованием посуды, полотенец, постельных принадлежностей.	постоянно		фельдшер
6. Для профилактики чесотки и др. кожных заболеваний: контроль за хранением и использованием личных вещей, одежды.	постоянно		фельдшер
4. Профилактика отклонений в физическом развитии:			
1. Для детей с нарушениями ОДА.	постоянно		воспитатели инструктор по физ.
2. Коррекционные занятия по	по показаниям		учитель-логопед
3. Занятия с детьми, имеющими проблемы психоэмоциональной сферы.	по показаниям		воспитатели
4. Реабилитация детей после болезни.	постоянно		воспитатели фельдшер
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия:			
1. Оздоровление часто болеющих детей.	март-апрель, сентябрь-		фельдшер

2. Разработка и реализация персональных схем оздоровления детей: <ul style="list-style-type: none"> • с аллергодерматозами • с хроническими заболеваниями ЖКТ • с бронхиальной астмой • с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы. 	по графику по графику по графику		фельдшер
3. Санитарное просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация в родительском уголке. • Родительские собрания. • Индивидуальные консультации. • Совместные спортивно-массовые мероприятия в рамках МДОУ. • Посещение открытых занятий. • Физкультурные праздники с родителями. 	ежемесячно ежеквартально в течение года в течение года 2 раза в год		воспитатели инструктор по физ. воспитанию
4. Приготовление кислородного коктейля для детей.	10 дней в месяц		фельдшер
VI. Организация питания			
1. Контроль за санитарным состоянием пищеблока: соблюдение правил хранения продуктов питания, их приготовления и выдачи, соблюдение требований к мытью посуды и содержанию пищеблока.	постоянно		фельдшер
2. Контроль за качеством питания, соблюдением основных пищевых ингредиентов, кулинарной обработки пищи.	постоянно		фельдшер
3. Контроль за закладкой продуктов и выходом блюд: выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормативными документами, нормирование порций.	период по графику		воспитатели фельдшер
4. Иметь информацию для родителей по рациону в каждой группе (меню).	ежедневно		фельдшер воспитатель
5. Контроль за хранением и отбором «суточных» проб.	постоянно		фельдшер

6. Контроль за соблюдением правил хранения сырой и готовой продукции, её раздачей и получением, за сроками	постоянно		фельдшер
7. Контроль за кормлением детей (рекомендации по индивидуальному кормлению, докорму, привитию культурно - гигиенических навыков	постоянно		фельдшер заведующий филиалом воспитатель
8. Контроль за питьевым режимом, сменой кипяченой воды. Организация питьевого режима в летний период. (на прогулках, длительных экскурсиях).	постоянно		фельдшер воспитатель
9. Организация питания в летний оздоровительный период.	постоянно		фельдшер завхоз заведующая
11. 20 дневное меню.	постоянно		фельдшер воспитатели
12. Оздоровительный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • Специальная диета для детей, страдающих пищевой аллергией и непереносимостью отдельных продуктов питания; • Введение в меню кисломолочных продуктов; • Обогащение меню натуральными соками, фруктами, напитком из шиповника. 	постоянно		работники пищеблока, медперсонал воспитатели
13. Психологический компонент связан с комфортными условиями приема пищи, качеством предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма; разнообразие меню	постоянно		воспитатели
VII. Физическое воспитание			
1. Медико - педагогический контроль за физкультурными занятиями в каждой возрастной группе (контрольная группа	1 раз в квартал		фельдшер воспитатель заведующий филиалом
2. Медико-педагогический контроль за УТГ, закаливающими процедурами.	постоянно		фельдшер воспитатель заведующий
3. Контроль за проведением физкультурных пауз, физ. минуток.	постоянно		фельдшер воспитатель
4. Контроль за санитарно - гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды, обуви.	постоянно		фельдшер воспитатель заведующий филиалом

5. Санитарно - просветительская работа по вопросам физической культуры и спорта для детей, среди персонала ДОУ и родителей.	постоянно		фельдшер воспитатель заведующий филиалом
6. Подготовка и проведение летней оздоровительной работы (контроль за проведением основных функциональных проб в начале и в конце сезона во всех	май, сентябрь		фельдшер
7. Контроль за правильным одеванием детей. Рекомендации старшей медицинской сестры родителям по одежде детей в холодное и теплое времена года.	постоянно		фельдшер
8. Оценка физического развития детей при профилактических осмотрах.	по плану		фельдшер
9. Создание необходимой развивающей среды.	постоянно		инструктор по физ. культуре
10. Физкультурные занятия в зале.	2 раза в неделю		инструктор по физ. культуре
11. Физкультурные занятия на воздухе.	1 раз в неделю		инструктор по физ. культуре
12. Утренняя гимнастика в зале.	ежедневно		воспитатели
13. Гимнастика после сна.	ежедневно		воспитатели
14. Праздники, досуги, развлечения.	2 раз в месяц		инструктор по физ. культуре
15. Динамические паузы.	ежедневно		воспитатель
16. Физкультминутки.	ежедневно		воспитатели
17. Индивидуальная деятельность детей по развитию и совершенствованию двигательной сферы.	ежедневно		воспитатели инструктор по физ. культуре
18. Самостоятельная деятельность	ежедневно		воспитатели
19. Игры и упражнения на прогулке.	ежедневно		воспитатели инструктор по физ. культуре
20. Диагностика здоровья и			
• речевых нарушений	сентябрь, май		учитель-логопед
• физического развития	сентябрь, май		фельдшер
• развития физических качеств	сентябрь, май		инструктор по физ. культуре
• качества освоения основных	сентябрь, май		инструктор по физ.
• заболеваемость детей	ежемесячно		фельдшер
21. Оценка сформированности привычек ЗОЖ.	сентябрь, май		старший воспитатель

22. Оценка приобщения детей к культуре и традициям большого спорта.	сентябрь, май		инструктор по физ. воспитанию
23. Оценка эффективности системы физического воспитания в детском саду.	сентябрь, май		старший воспитатель инструктор по физ.
24. Оценка степени включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.	сентябрь, январь, май		инструктор по физ. культуре
25. Профессионализм педагога.	сентябрь, январь, май		инструктор по физ. культуре
VIII. Работа с кадрами			
1. Обучение вновь поступившего на работу по этапной системе: – заведующая ДОУ – фельдшер – затем 1 раз в мес. зачет	постоянно		заведующий филиалом фельдшер
2. Обучение персонала по специально разработанной программе со сдачей зачета по санитарному минимуму; обучение в СЭС 1 раз в 2 года и по эпидемическим показаниям.	по плану		фельдшер
3. Работа с младшим обслуживающим персоналом, работниками кухни, воспитателями по вопросам санитарно - эпидемического режима в МДОУ: - при поступлении проведение техминимума.	постоянно		фельдшер
4. Работа с сотрудниками по медицинским вопросам: физиология детей дошкольного возраста, закаливание, физическому воспитанию, заболеваемости, питанию.	постоянно		фельдшер заведующий филиалом
5. Проведение медико-педагогических совещаний по анализу работы: – анализ заболеваемости по группам, выявление причин высокой заболеваемости,	постоянно по плану		фельдшер заведующий филиалом
IX. Мероприятия по снижению заболеваемости в ДОУ			

1. С целью облегчения адаптации в ДОУ рекомендовать: - в течение 7-10 дней забирать ребенка домой до дневного сна; - организовывать вновь поступившим детям щадящий эмоциональный режим.	постоянно		фельдшер воспитатель
2. Повышать качество утренних приемов в ДОУ - обучать персонал элементарным приемам осмотра зева и кожи детей.	постоянно		фельдшер воспитатель
3 Термометрия по показателям.	По показателям		фельдшер
4. При выявлении воспитателями отклонений в состоянии здоровья консультировать ребенка с мед. работником ДОУ. При отстранении ребенка из ДОУ - писать направление к участковому педиатру.	постоянно		фельдшер воспитатель
5. Соблюдение выполнения режима прогулок. Контроль за правилами одевания детей.	постоянно		фельдшер воспитатель
6. Использовать бактерицидные лампы по схеме.	ежедневно		воспитатель
7. В период подъема простудной заболеваемости предусмотреть: - ношение сотрудниками масок; - использование витамина С, драже «Ревит», оксолиновой мази, интерферона; - использование фитонцидов (лук, чеснок); - строгое соблюдение режима проветривания помещений ДОУ.	по показанию		фельдшер
8. При регистрации в группе 8-10 случаев ОРВИ и более накладывается карантин на 10 дней после регистрации последнего случая. Работать с раствором «Део-хлор».	при карантине		фельдшер
9. Проводить в ДОУ детям группы ДЧБ дыхательную гимнастику.	постоянно		инструктор по физ. культуре
10. Усилить контроль за закаливающими мероприятиями в ДОУ. Использовать все виды закаливания. Закаливать детей группы ДЧБ и реконвалесцентов ОРВИ по щадящей методике.	постоянно		фельдшер

11. Постоянно анализировать заболеваемость в ДООУ с конкретным планом мероприятий по её снижению.	постоянно		фельдшер
12. Использовать нетрадиционные методы оздоровления: – фитотерапия; – приготовление витаминных напитков; – чесночная ароматизация групп, спален; – дыхательная гимнастика; – точечный массаж.	постоянно		фельдшер инструктор по физ. культуре
16. Разбирать причины заболеваемости детей, которые дают её после выходных дней.	ежеквартально		фельдшер воспитатель
Х. План по снижению желудочно-кишечной заболеваемости			
Организационные мероприятия			
1. Составление плана по снижению заболеваемости ОКИ в ДООУ.	1 раз в квартал		фельдшер
2. Иметь резерв сотрудников для работы на пищеблоке, в групповых, в прачечной. Обучение обязанностям на закреплённом объекте.	постоянно		фельдшер
3. Разработать на каждого сотрудника функциональные обязанности по профилактике ОКИ в период неблагополучия и постоянно повторять с сотрудниками.	январь		фельдшер
4. Для работы в ясельной группе допускать наиболее квалифицированные кадры.	постоянно		заведующий филиалом
5. Не допускать одновременного ухода в отпуск заведующей и старшей медицинской сестры ДООУ.			заведующий филиалом
6. На родительских собраниях проработать темы: – «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»; – «Воспитание культурно-			фельдшер
7. Проводить инструктажи с родителями по правилам, приема детей в ДООУ под роспись.	при поступлении ребенка в ДООУ		фельдшер
8. Работа Фильтра на карантинной группе.	при карантине		фельдшер
XI. Лечебно - профилактические мероприятия			

1. В каждом ДОУ иметь график приема детей (на период карантина).	постоянно		фельдшер
2. Детей, отсутствующих в течение 3-х дней принимать только со справкой от врача с указанием об эпидемиологических благополучии.	постоянно		фельдшер воспитатель
3. Иметь список социально - неблагополучных детей, на утреннем приеме уделять им особое внимание.	постоянно		фельдшер воспитатель
4. Иметь на рабочем месте памятки по эпидемиологическим режиму по обработке белья, режимам кварцевания, проветривания обработка посуды, игрушек и т.д.	постоянно		МОП фельдшер
5. Обследовать сотрудников и контактных детей в период неблагополучия в ДОУ.	постоянно		фельдшер
ХII. Санитарно-технические и санитарно гигиенические требования			
1. Прекращать работу ДОУ с отсутствием воды на пищеблоке,	постоянно		фельдшер заведующий
2. Не допускать на пищеблок лиц без специальной подготовки.	постоянно		заведующий филиалом
3. Осуществлять особый контроль за скоропортящимися продуктами.	постоянно		фельдшер завхоз
4. Разработать технологические карты приготовления блюд от сырья до выхода блюд.	постоянно		завхоз
5. Брокеражный журнал вести по установленной форме с описанием вкусовых качеств и выхода блюд.	постоянно		фельдшер
6. Персонал пищеблока ежедневно осматривать на гнойничковые заболевания.	постоянно		фельдшер
ХIII. Санитарно - просветительская работа			
1. Проводить занятия с родителями в форме индивидуальных бесед.	постоянно		воспитатели возрастных групп фельдшер
2. Воспитывать гигиенические навыки у детей путем своеобразных бесед, игр.	постоянно		воспитатели возрастных групп, фельдшер
3. Выпустить бюллетень по профилактике ОКИ.	постоянно		фельдшер
4. Проводить беседы по профилактике ОКИ с родителями детей, поступающих в ДОУ.	постоянно		фельдшер

5. Проводить, индивидуальные беседы с родителями по формированию правильной речи у дошкольников.	октябрь-ноябрь апрель-май		фельдшер
6. Выпуск санитарных бюллетеней по формированию правильной речи у детей.	октябрь, май		фельдшер

Оздоровительная деятельность

Возрастные ступени	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст	<p>Физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные, - тематические, - тренировочные занятия, - сюжетно-игровые занятия, - игровые занятия, - контрольно-проверочные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Массажные и релаксационные упражнения. - Пальчиковая гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Коммуникативные игры для обеспечения психологического комфорта. - Обливание ног с понижением температуры воды. - Воздушные ванны. - Гимнастика после сна. - Сон без подушек, без маек и при открытых фрамугах. - Физминутки (с использованием упражнений для профилактики нарушений осанки и утомления глаз) - Индивидуальная работа по развитию основных движений. - Ходьба по массажным дорожкам. - Ходьба босиком до и после сна. - Полоскание рта комнатной водой. - Обширное умывание. - Утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года. - Прогулка. - Солнечные ванны. - Дозированный бег, ходьба (в младшей группе).

Коррекционная деятельность

Возрастные ступени	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст	<p>Дифференцированная непосредственная образовательная деятельность с учётом уровня психологического и индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры и упражнения на развитие всех компонентов речи. - Игры на развитие мелкой моторики и познавательных психических процессов. - Дифференцированная артикуляционная гимнастика.

3.2. Профилактика заболеваемости в период межсезонья и гриппа

Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
I. Организационная работа		
1. Проводить обучение всех сотрудников детского сада по программе: «Грипп, Профилактика гриппа», «Профилактика ОРЗ».	I III XII	фельдшер
2. Проводить отработку санитарно - эпидемического режима в группах.	пост.	фельдшер
3. Ведение журнала заболеваемости.	пост.	фельдшер
4. На родительских собраниях проводить беседы на темы: – профилактика гриппа; – профилактика ОРЗ; – нетрадиционные методы лечения. закаливание	I II IV-V VI VII-VIII VIII-IX	фельдшер
5. Проводить инструктажи с родителями вновь принимаемых детей: – период адаптации; – закаливание ребенка; – профилактика гриппа; – профилактика ОРЗ.	пост.	
II. Лечебно — профилактические мероприятия		
1. Проводить «С» - витаминизацию третьего блюда.	пост.	повар фельдшер
2. Соблюдение питьевого режима соответственно графику.	пост.	воспитатель фельдшер
3. Второй завтрак: – фрукты; – соки; – свежие овощи; – витаминный напиток «Золотой шар»;	ежедневно	заведующий филиалом фельдшер завхоз повар
4. Фитотерапия: – витаминизированный чай; – настои трав (мята, смородина, ромашка, зверобой и т.д.).	ежедневно	воспитатель фельдшер
5. Употребление в пищу во время обеда чеснока.	в период повышенной активности гриппа	воспитатель фельдшер
6. «Чесночное» ожерелье на шею, «чесночные» браслеты на руки.	в период повышенной активности гриппа	воспитатель фельдшер
7. Ароматизация групповой и спальной комнат фитонцидами чеснока.	в период повышенной активности гриппа	воспитатель
8. Закладывание в нос 0,25% «оксолиновой мази».	I II IV-V VI VII-VIII VIII-IX	воспитатель фельдшер

9. Витаминизация детей в период повышенной активности гриппа, ОРЗ: - ревит 1 др. 2 раза; - сироп шиповника 10 дней в месяц.	I III, IX, XII	воспитатель
10. Проводить витаминизацию Гексавит в драже 1 раз в день в утренний прием детей, вновь поступивших (для улучшения адаптационного периода).	постоянно в течение 3-6 месяцев	воспитатель фельдшер
11 . Полоскание горла настоями трав.	I, III, IX, XII	воспитатель фельдшер
12. Закаливающие мероприятия воздухом: – сквозное проветривание; – одностороннее проветривание.	постоянно	воспитатель фельдшер
13. Закаливающие процедуры водой: – полоскание горла, ротовой полости; – мокрые солевые дорожки (ясельная, средняя группы); – ножное обливание (младшая, подготовительная группы); обливание ног (подготовительная группа)	постоянно	воспитатель фельдшер
14. Иммунизация сотрудников против гриппа.	X-XI	фельдшер
15. Иммунизация детей против гриппа.	X-XI	фельдшер
16. Смазывание горла раствором "Люголя".	I, III, IX, XII	фельдшер
17. Мыльные аппликации крыльев носа. .	I, III, IX, XII	фельдшер
18. Диспансеризация детей с осмотром узких специалистов.	1 раз в год.	узкие специалисты фельдшер
19. Доведение лечения, профилактических мероприятий после болезни по заключению педиатра.	заключение педиатра	фельдшер
20. Пролечивание на основе заключения узкими специалистами.	заключение узких специалистов	фельдшер
21. Щадящий закаливающий режим после перенесенных ОРВИ, ОРЗ.	постоянно	фельдшер
20. Прием детей младшей, средней и подготовительной групп утром на свежем воздухе (если позволяют погодные условия).	постоянно	фельдшер
21 . Утренняя пробежка детей средней, старшей и подготовительной групп на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на улице (если позволяют погодные условия).	постоянно	фельдшер
III. Противоэпидемические мероприятия		
1 . Закрывать группу на карантин в случае 8-10 заболевших детей на 10 дней со дня последней регистрации заболевания. Строгое соблюдение хлорного режима.	по необходимости	младший воспитатель фельдшер
2. Ведение карантинного журнала.	по необходимости	фельдшер

3. Профилактические мероприятия в карантинной группе - оксолиновая мазь 0,25% - нос.	по необходимости	воспитатель фельдшер
4. Ведение журнала профилактических мероприятий.	по необходимости	фельдшер
5. Организовать работу фильтра – изолятора.	по необходимости	фельдшер
IV. Санитарно - технические и гигиенические мероприятия		
1. Осуществлять контроль над выполнением персоналом санитарно - гигиенических правил.	пост.	фельдшер
2. Иметь на каждом рабочем месте инструкции о правилах санитарно - эпидемиологического режима.	пост.	фельдшер
3. Иметь график проветривания и кварцевание всех комнат.	пост.	фельдшер
4. Помещать информацию о профилактике гриппа, ОРЗ в родительских уголках на группах.	в период повышенной активности ОРЗ,	воспитатель фельдшер
5. Иметь в родительских уголках на каждой группе режим дня с подробным описанием закаливающих мероприятий.	пост.	воспитатель фельдшер
6. Не допускать к работе лиц с симптомами ОРЗ (кашель, насморк).	пост.	заведующий фельдшер
7. В период повышенной активности гриппа, ОРЗ прием детей вести в марлевых повязках	I, III, IX, XII	воспитатель фельдшер

3.3. Комплексная система мероприятий по оздоровлению детей

Включает следующие направления:

- контрольно-диагностическое;
- оздоровительное;
- валеологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- психо-эмоциональное благополучие;
- коррекционное;
- консультационно-информационное.

Оздоровительное направление

Цель: предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.

предусматривает:

- профилактическую работу, включающую план сезонной профилактики простудных заболеваний и индивидуальные программы оздоровления детей.
- закаливание
- общеоздоровительные мероприятия с использованием нетрадиционных, медикаментозных методов.

1. Профилактическая работа по снижению заболеваемости делится на 3 этапа: *подготовительный, интенсивный, восстановительный*. На каждом этапе проводятся свои общеукрепляющие мероприятия.

Подготовительный этап – проводится с целью - подготовить организм ребенка к наступлению самого неблагоприятного в сезоне времени.

Интенсивный этап – с целью максимальной поддержки организма в самое неблагоприятное время. Проводятся мероприятия по предупреждению распространения инфекции.

Восстановительный этап – проводится с целью восстановления организма, перенесенного болезнь.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА

Создание условий для двигательной активности

Система двигательной активности + система психологической помощи

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

Организация питания

Диагностика

<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта; - занятия по подгруппам; - спортивный инвентарь, оборудование спортзала и физкультурного уголка в группе; - постепенный режим пробуждения после дневного сна; - поддержание рационального температурного режима в помещениях группы; - соблюдение двигательного режима в группе; - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности; - соблюдение сан. пед. режима; - питьевой режим; - учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств; - световой режим 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - прием детей на улице (в теп. пер. врем.); - закаливание; - физкультурные занятия; - занятия с тренажерами; - прогулка; - самостоятельная двигательная активность на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений; - физкультура на улице (в тёп. время года); - подвижные игры, хороводы; - физминутки; - гимнастика после сна, - дыхательная и артикуляционная гимнастика; - оздоровительный бег в конце прогулки; - релаксация; - пальчиковые игры; - полоскание рта после еды; - физкультурные досуги; - спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - сон без маек и при открытых фрамугах; - воздушные ванны; - дыхательная гимнастика; - ходьба босиком до и после сна; - полоскание рта комнатной водой; - закаливание «Ручеек» - из таза в таз, t 37-20-37; - обливание ног с постепенным снижением температуры воды; - ходьба по массажным дорожкам; - ходьба по мокрым дорожкам; - обширное умывание после занятий физкультурой; - утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; - прогулка; - солнечные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник, - питьевой режим, - сбалансированность питания ребенка; - замена продуктов для детей – аллергиков 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - обследование логопедом; - обследование педагогом-психологом
--	---	---	--	--

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Непосредственная образовательная деятельность

Физкультурные занятия в зале и на воздухе

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Музыкально-ритмические

Совместная и самостоятельная деятельность

Физкультминутки

Оздоровительный бег

Подвижные игры

Дни здоровья

Спортивные праздники, развлечения, досуги

Самостоятельная двигательная

Двигательные разминки

Релаксация

Занятия с тренажерами

Психогимнастика

Закаливающие процедуры

Воздухом:

- воздушные ванны;
- проветривание помещений;
- прогулка на свежем воздухе;
- сон без маек и при открытых форточках;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком.

Водой:

- обливание ног с понижением температуры воды;
- обширное умывание;
- полоскание горла;
- мокрая дорожка;
- «Ручеек»

Солнечные ванны

Босохождение

Профилактические мероприятия

Витаминотерапия

Фитотерапия

Закладывание оксолиновой мази в нос

Вакцинация

Физиопроцедуры

Коррекционная работа

Диагностика физического развития детей

Индивидуальная работа

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Регулярный осмотр старшей медицинской сестрой.
- Диагностика двигательного развития.
- Диагностика физического развития.
- Диагностика физической подготовленности (по нормативам).
- Осмотр специалистами для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Осмотр детей педиатром после перенесенного заболевания с назначением оздоровительных мероприятий.

ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Утренняя гимнастика.
- Арт-ик. гимнастика.
- Пальч. гимнастика.
- Дых. гимнастика.
- Непосредственная образовательная деятельность.
- Физкультурные досуги, забавы.
- Физкультминутки
- Двигат. разминки.
- Музыкально-ритмические движения (как часть занятия).
- Подвижные игры (разные виды).
- Физ. упражнения.
- Спорт. упражнения.
- Гимнастика после сна
- Индивид. работа по развитию движений
- СДД в течение дня
- Физ. праздники.
- Дни здоровья.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Уроки Здоровья (познавательно-оздоровительные занятия)
- Формы совместной деятельности:
 - игровые ситуации
 - игры
 - беседы
 - чтение художественной литературы
 - рисование
 - развлечения
 - минутки здоровья

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Закаливание.
- Оздоровительные мероприятия.
- Медикаментозные
- Нетрадиционные.
- Стретчинг.
- Ритмопластика.
- Динамические паузы.
- Релаксация.
- Различные гимнастики.
- Самомассаж.
- Фитотерапия.
- Витаминотерапия

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Рациональный режим дня.
- Коррекция опорно-двигательного аппарата.
- Профилактика плоскостопия.
- Формирование навыка правильной осанки
- Коррекция речи.
- Коррекция психоэмоционально

ПСИХО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

- Благоприятный психологический климат (традиции, праздники, развлечения).
- Минутки тишины.
- Релаксация.
- Музыкалотерапия.
- Стиль общения.
- Арт-терапия.
- Технология музыкального воздействия.
- Сказкотерапия.
- Цветотерапия.
- Фонетическая ритмика.

КОНСУЛЬТАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Посещение семей.
- Выставки, фотовыставки.
- Дни открытых дверей.
- Совместные мероприятия.
- Библиотека для родителей.
- Анкетирование.
- Почтовый ящик.
- Выпуск газет.

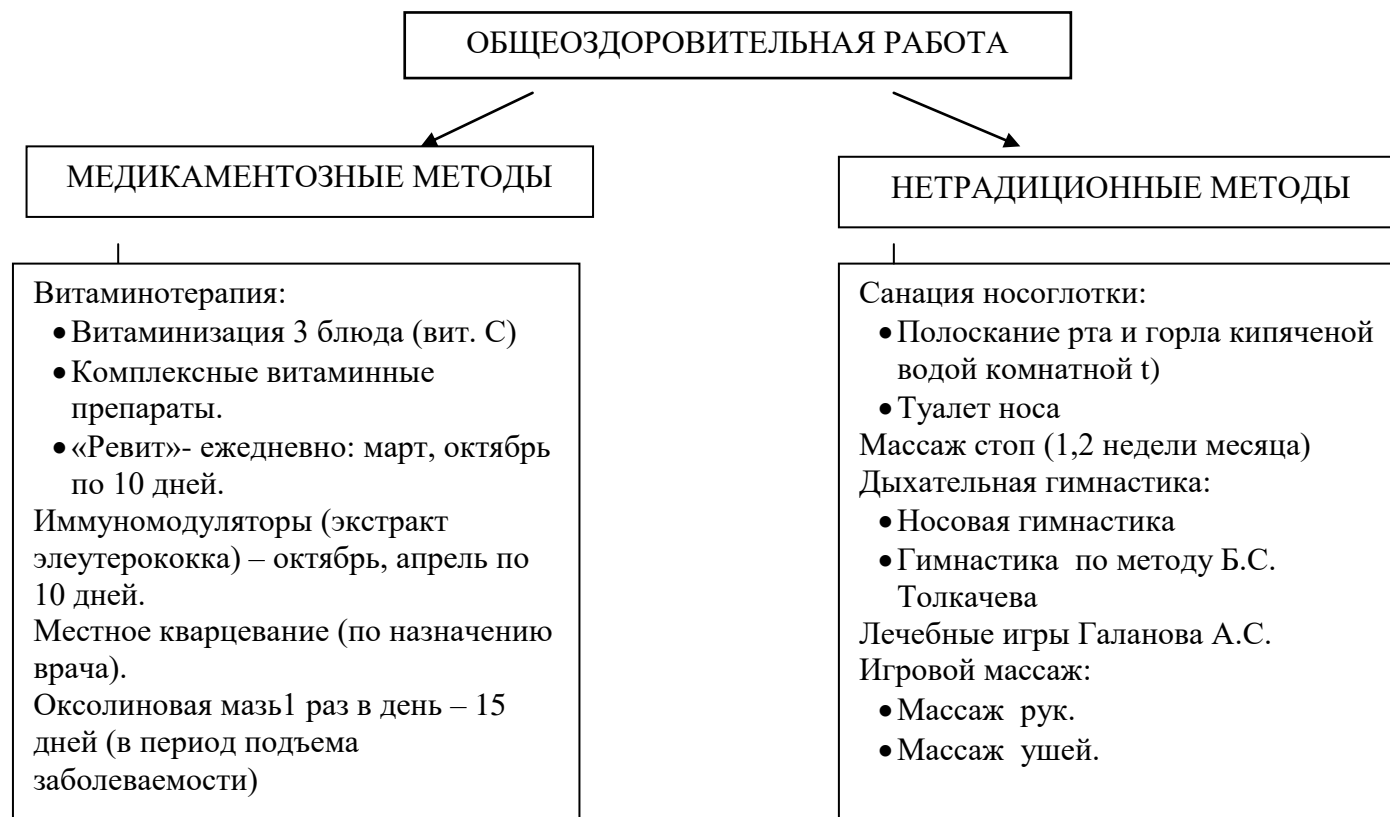
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

План сезонной профилактики простудных заболеваний

Подготовительный этап	Месяц	Меры профилактики	Дозировка	Отметка о выполнении
		Октябрь Март	Иммуномодуляторы (экстракт элеутерококка) полоскание рта и горла подсоленной водой употребление в пищу лука и чеснока + вит. «Ревит» соки, фрукты	по 1 капле на 1 год жизни 1 г соли на 1 стакан воды 1 раз в день 2 драже 1 раз в день
Интенсивный этап	Ноябрь Декабрь Февраль	Оксолиновая мазь Орошение зева настоем чеснока Ионизация воздуха Аромотерапия: аромолампы с маслом эвкалипта Поливитамины «Ревит» Кварцевание Соки, фрукты	1 раз в день 1 раз в день во время сна 2-3 капли 2 драже в день ежедневно ежедневно	
Восстановительный этап	Январь Апрель Май	Фитотерапия – напиток «Здоровье» Поливитамины «Ревит» Соки, фрукты	1д 1 раз в день 2 драже ежедневно	

Общеоздоровительные мероприятия



Основные методы оздоровления

Метод оздоровления	Особенности, методики проведения
Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, или с переходом к подбородку и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна. Температура в ванной 20°C
Полоскание рта и горла	Постепенное обучение полосканию полости рта, горла. Чередование процедур: - кипяченой водой комнатной t - подсоленной водой (1г соли на 1 стакан воды)

	Гигиеническое полоскание 3 раза в день после приема пищи, профилактика 1 раз в день в период подъема заболеваемости
Дыхательная гимнастика	Проводится 2 раза в день в режимных моментах, а также на физкультурных, музыкальных и др. занятиях. Учитывая незавершенность формирования дыхательной системы младших дошкольников, дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе, с небольшим (4-5 раз) количеством повторений: - сначала проводятся упражнения на восстановление носового дыхания; - затем дыхательно-звуковые упражнения по методике Б.С. Толкачева.
Контрастные воздушные ванны	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла) t воздуха в спальней.
Облегченная одежда детей	Постепенный переход к облегчению одежды. Закатывание рукавов выше, смена колгот на гольфы, гольфы на носки, на 15-25' при t воздуха в помещении +21°C +22°C
Игровой массаж	Адаптированный вариант методики: специальное закаливание детей А. Уманской и К. Динейки - массаж рук - массаж ушей Проводится под руководством воспитателя
Музыкотерапия	Элементы музыкотерапии используются при сопровождении режимных моментов и подбираются в соответствии с режимными моментами. Также при проведении релаксации. Прослушивание записей с мирным, ласковым плеском волн, журчанием ручейка, шумом дождя, шелестом листвы, голосами птиц, снимает психическое напряжение, успокаивает ребенка, способствует более быстрому засыпанию; бодрящая музыка способствует спокойному подъему, положительному заряду на целый день. Специально подобранные мелодии снимают гнев, досаду, улучшают настроение, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.
Сон без маек при открытых фрамугах	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха. t воздуха в спальней +16°C
Хождение босиком (стопотерапия)	Проводится ежедневно во время проведения гимнастики после сна с использованием рефлексогенных дорожек (наполненные различными наполнителями, пуговичных дорожек), массажных ковриков до 5'
Ходьба по мокрым дорожкам	Используются 2 дорожки длиной 3м. для проведения процедуры одна дорожка намачивается, вторая остается сухой. Дети топают несколько секунд по мокрой дорожке, затем прыгают (ходят) по сухой. Процедура повторяется 2-3 раза. Используются игры - речевки.
Релаксация	Релаксационные упражнения на снятие мышечного напряжения. Данные упражнения позволяют ребенку овладеть навыком саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние. Проводят после физкультурного занятия и перед выходом на прогулку.
Обливание ног с постепенным понижением температуры	Начальная температура воды 38 градусов, затем постепенно снижать холодную воду на 1 градус до 28 градусов.

Закаливание «Ручеек» - из таза в таз, t 37-20-37	Наличие 5 тазиков и ковриков, перепад температура воздуха не ниже + 20, начинать с 38-28-38-28-38. Проводится в комплексе с другими видами закаливания (босохождение, воздушное закаливание), следить за температурой воды в тазах.
--	---

Профилактика отклонений в физическом развитии

<p style="text-align: center;"><u>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жесткая постель, сон без подушек. • Соответствие мебели росту ребенка. • Массаж. • Укрепление мышцы стопы, спины, живота, шеи. • Упражнения для формирования стопы, правильной осанки. • Ходьба по дорожкам здоровья. • ЛФК, • Посещение бассейна. • Игры на формирования правильной осанки. • Игры на формирования правильной осанки. 	<p style="text-align: center;"><u>РЕЧЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность с логопедом. • Пальчиковая гимнастика. • Артикуляционная гимнастика. • Развитие общей, мелкой моторики. • Развитие просодической стороны речи. • Кинезиология. • Развитие фонематического и фонетического слуха. • Логоритмика. • Сказкотерапия. • Дыхательная гимнастика. • Комплексный массаж по Блызкиной.
<p style="text-align: center;"><u>ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность психолога с детьми группы риска. • Психогимнастика. • Релаксация. • Игры с детьми, имеющими отклонения в нервно-психическом развитии. 	<p style="text-align: center;"><u>ЗРЕНИЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассаживание детей с учетом остроты зрения. • Гимнастика для глаз. • Укрепление мышц шеи, спины, живота. • Упражнения для формирования правильной осанки.

Игры, которые лечат

В ходе медицинского обследования детей были выявлены нарушения в здоровье – плоскостопие, нарушение осанки, частые простудные заболевания.

Поэтому в программе место отводится играм при болезни носа и горла, на формирование правильной осанки, на преодоление плоскостопия, при функциональных нарушениях сердца, нетрадиционным способам оздоровления или лечение с творческим самовыражением

(арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма человека), в отклонении в нервно-психическом развитии.

Игры на формирования правильной осанки

№	Название игры	Цель игры	Используемая литература
1	Летим на Марс	Обучение приёмам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве, координация движений рук, развитие мышц плечевого пояса	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 15
2	Перешагни через верёвочку	Развитие координации движений, ловкости, формирование навыка в перешагивании препятствия	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 16
3	Мячик покатился	Развитие координации движений (в том числе кистей и пальцев рук), умение ориентироваться в пространстве, обучение различным приёмам игры в мяч	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 17
4	Попади в ворота мячом	Развитие разносторонней координации движений и подвижности нервных процессов, умения держать равновесие	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 18
5	В гостях у мишки	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, чувства равновесия, координации зрительного и слухового анализаторов, устойчивого внимания	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 18
6	Коршун и наседка	Укрепление мышечного аппарата стопы, развитие координации движений в крупных и мелких мышечных группах, внимания, быстроты реакции, зрительного и слухового анализаторов	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 19
7	Большие ноги идут по дороге	Развитие мышления (умения создать образы лёгкого и быстрого, медленного и тяжёлого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости)	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 20
8	Восточный официант	Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышечного «корсета» позвоночника	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 20
9	Ласточка	Тренировка вестибулярного аппарата, координации движений, укрепление связочно-мышечного аппарата, туловища, рук	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 20
10	Попрыгунчик-лягушонок	Обучение равновесию, улучшение координации движений, укрепление опорно-двигательного аппарата	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 21
11	Качели-карусели	Расслабление мышц туловища, улучшение вестибулярного аппарата	Галанов А. С. Игры, которые

			лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 22
12	Ходим боком	Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышечного «корсета» позвоночника, мышечного аппарата стопы	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 22
13	Покати обруч	Тренировка разносторонней координации движений, зрительной, слуховой, моторной памяти, ловкости, быстроты реакции на сигнал (команду), умение согласовывать свои действия с действиями других членов команды, улучшение функции дыхания	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 23
14	Самый меткий	Развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах, формирование навыков при разнообразном метании мяча	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 23
15	Маленький гимнаст	Укрепление мышц туловища и конечностей, тренировка равновесия	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 23
16	Белочка	Укрепление мышц туловища и конечностей, координация движений, ловкость, тренировка в усложнённой ходьбе	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 24
17	Мышки в кладовой	Тренировка быстроты реакции, скорости, ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 25
18	А что у нас на ножках?	Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища, правильное выполнение команд	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 26
19	Разбей цепь	Общеукрепляющее воздействие на весь организм; формирование правильной осанки; воспитание творческого решения задачи, развитие инициативы, быстроты реакции	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 27
20	Гимнастика для ёжика	Укрепление мышечного «корсета» позвоночника	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 27

Игры при болезни носа и горла

№	Название игры	Цель игры	Используемая литература
1	Мышка и Мишка	Формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 28
2	Ветер	Координация движений, усвоение понятий «налево», «направо», «вверх»,	Галанов А. С. Игры, которые

		«вниз», формирование ритмичного глубокого дыхания	лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 29
3	Самолётик – самолёт	Формирование правильного дыхания (его глубины, ритма), укрепление мышц рук и грудной клетки, усвоение понятий «направо», «налево», координация движений в пространстве	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 30
4	Шарик лопнул	Восстановление носового дыхания, формирование углублённого дыхания, правильного смыкания губ, ритмирование	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 31
5	Чей шарик дальше?	Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 31
6	Запасливые хомячки	Тренировка носового дыхания, смыкания губ, координации движений	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 32
7	Совушка – сова	Развитие коррекции движения рук с дыхательными движениями грудной клетки, улучшение функции дыхания (углублённый выдох)	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 32
8	Пёрышки	Тренировка навыков правильного носового дыхания, укрепление мышц рта	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр.32
9	Упражнения для формирования правильного носового дыхания	Тренировка навыка правильного дыхания (ритмичное, полное, с правильным выдохом); укрепление мышц туловища и конечностей; формирование сводов стоп, правильной осанки; развитие чувства координации движений, равновесия	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр.33
10	Кто самый громкий?	Тренировка носового дыхания, смыкания губ	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 35

Игры, направленные на преодоление плоскостопия

№	Название игры	Цель игры	Используемая литература
1	Заяц, ёлочки и мороз	Тренировка различных навыков передвижения; формирование правильной осанки; развитие внимания, быстроты реакции; координации движений; укрепление мышечного аппарата стоп и голеней	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 57
2	Ну-ка вместе пересели	Укрепление мышечного «корсета» позвоночника, мышц ног, формирование правильной осанки	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 58

3	Кого собьют последним	Развитие ловкости, чувства координации движений; укрепление мышечно-связочного аппарата стоп	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 59
4	Зайчики и сторож	Общее укрепление мышц туловища и конечностей, развитие быстроты реакции и внимания	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 59
5	Донеси, не урони	Укрепление мышечно-связочного аппарата стоп; развитие ловкости	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 60

Оздоровительные игры, при функциональных нарушениях сердца

№	Название игры	Цель игры	Используемая литература
1	Мороз – Красный нос	Развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 44
2	Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос	Развитие ловкости, воспитание выдержки, терпения	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 45
3	Журавли и лягушки	Развитие ловкости, сохранение равновесия, укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение общего тонуса мышц	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 46
4	Рыбаки и рыбки	Развитие координации, чувства ритма, общефизиологическое взаимодействие на организм	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр.47
5	Угадай, кто пришёл?	Развитие координации движений, умения наблюдать и показывать движения, повышение эмоционального тонуса	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 47
6	Кто ходит и летает?	Повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания, зрительного и слухового анализаторов с движениями рук и ног	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 47
7	Филин	Развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, восстановление функции дыхания (глубокий вдох), нарушенной заболеваниями сердечнососудистой систем	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 48

**Нетрадиционные способы оздоровления или лечение с творческим самовыражением
(арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма человека)**

Живопись с помощью пальцев	Благотворно влияет на психику ребёнка, так как успокаивает и расслабляет. С помощью красок ребёнок может выплеснуть эмоциональное напряжение, наступает успокоение	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 82
Живопись с помощью ног	Ноги облают тонкой чувствительностью, но большую часть они находятся в обуви, в которой не могут ничего чувствовать. После окончания рисования ноги моют и вытирают полотенцем, в результате чего происходит массаж ног, который успокаивает ребёнка	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 83
Игры с песком	Совместные игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребёнка, установления психологического комфорта	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 84
Отпечатки рук	На ровной поверхности песка ребёнок и ведущий по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны. Необходимо задержать руку, слегка вдавив её, прислушиваться к ощущениям.	Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет), стр. 85

Игры с детьми, имеющими отклонения в нервно-психическом развитии

№	Название игры	Содержание игры
1	«Ель, ёлка, ёлочка»	Педагог предлагает детям «пойти в лес». Дети идут по залу (площадке). - В лесу стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. (дети останавливаются, принимают правильную осанку – голова, туловище, ноги прямо – и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны ладонями вперёд.) Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички? (Дети идут за педагогом. Он останавливается.) Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые. (Педагог предлагает детям встать, как ёлки: принять правильную осанку, но в полуприседе.) Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они, совсем маленькие, но удаленные: красивые и тоже стройные. (Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями вперёд слегка разведены в стороны.) Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно
2	«Тряпичная кукла»	Ребёнок сначала знакомится с тряпичной куклой, у которой все конечности подвижны. Перед ними ставится задача: лечь на спину, закрыть глаза и расслабиться (как тряпичная кукла). Убедившись, что ребёнок хорошо расслабился, можно поднять его руки и потрясти их. При правильном расслаблении эти пассивные движения переходят с рук на весь плечевой пояс и шею, а голова ребёнка при этом покачивается, как у тряпичной куклы. Умение расслабиться очень важно для владения телом, для снятия психического напряжения, например для засыпания.
3	«Журавли и лягушки»	2-5 играющих изображают журавлей – стоят на одной ноге, меняя ногу при утомлении. Остальные дети изображают лягушек, прыгают на четвереньках.

		По сигналу ведущего «журавли», прыгая на одной ноге, ловят «лягушек», убегающих на четвереньках в «болото» - очерченный на полу (земле) круг в одном из углов комнаты (площадки). В «болоте» они спасаются. Потом дети меняются ролями.
4	«Толкаем головой»	Ребёнок передвигается на четвереньках и головой толкает перед собой большой надувной мяч, не касаясь его руками. Надо загнать мяч в противоположный угол комнаты

Закаливание

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные положения при проведении закаливания:

- Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

Основные принципы:

1. Постепенное расширение зоны воздействия.
2. Увеличение времени проведения процедуры.
3. Непрерывность проведения закаливающих процедур.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. Систематичность.
6. Проведение закаливания при положительном эмоциональном состоянии ребенка.
7. Многофакторность (холод, тепло, вода и др.).
8. Полиградационность (необходимость тренировки).
9. Сочетаемость общих и местных охлаждений.
10. Выполнение закаливающих процедур на разном уровне теплопродукции организма (как в покое, так и в движении).
11. Учет предшествующей деятельности в состоянии организма (индивидуальный подход к детям).

Противопоказания к закаливанию организма:

- температура окружающего воздуха ниже нормы;
- протест и страх ребенка;
- повышенная температура тела;
- болезнь ребенка более 10 дней (водное закаливание по щадящему режиму).

Используются следующие факторы внешней среды: воздух, вода, солнце.

Воздушные ванны

Подготовка	Осуществляется постепенно после окончания адаптационного периода
Воздушный режим	Необходимо постоянно обеспечивать рациональное соответствие одежды ребенка температуре окружающей среды. Проветривание проводят: <ul style="list-style-type: none">– утром перед приходом детей,– перед занятиями,– перед возвращением с дневной прогулки,– во время дневного сна,– во время вечерней прогулки. Большое значение имеет фрамужное проветривание. Поток холодного воздуха идет вверх, а не вниз, но риск сквозняков все-таки есть, поэтому угловое, сквозное проветривание проводится в отсутствие детей.
Время проведения	Непосредственная образовательная деятельность. Гимнастика после сна. Переодевание. Сон с доступом свежего воздуха, без маек. Контрастные воздушные ванны после дневного сна. Хождение босиком.

Водные ванны:

- Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.
- Обширное умывание.
- «Ручеек» (Т-Х-Т) – 2 половина года.
- Обливание ног с постепенным понижением температуры.
- Ходьба по мокрым дорожкам.

Солнечные ванны

Последовательность принятия солнечных ванн:

- Проведение солнечных ванн в облачные дни.
- Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды.
- Изменение продолжительности процедуры.

Условия закаливания:

Обеспечение свежего воздуха.

Соответствие одежды температуре воздуха.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

Система закаливания

младшая группа	средняя группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • сон без маек и при открытых фрамугах; • дыхательная гимнастика; • воздушные ванны; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком; • массаж; • полоскание рта водой комнатной температуры; • обширного умывания; • обливание ног с постепенным понижением температуры; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • ходьба босиком до и после сна; • дозированная ходьба 	<ul style="list-style-type: none"> • сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде; • ходьба босиком до и после сна; • массаж; • полоскание рта комнатной водой; • закаливание «Ручеек» - из таза в таз, t 37-20-37; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • дозированный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком; • массаж; • ходьба босиком до и после сна; • полоскание рта комнатной водой; • обливание ног с постепенным снижением температуры; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • дозированный бег

ЗАКАЛИВАНИЕ

ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. Обширного умывания.
2. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.
3. Обливание ног с постепенным понижением температуры.
4. Закаливание «Ручеек» - из таза в таз, t 37-20-37.
5. Ходьба по мокрым дорожкам.

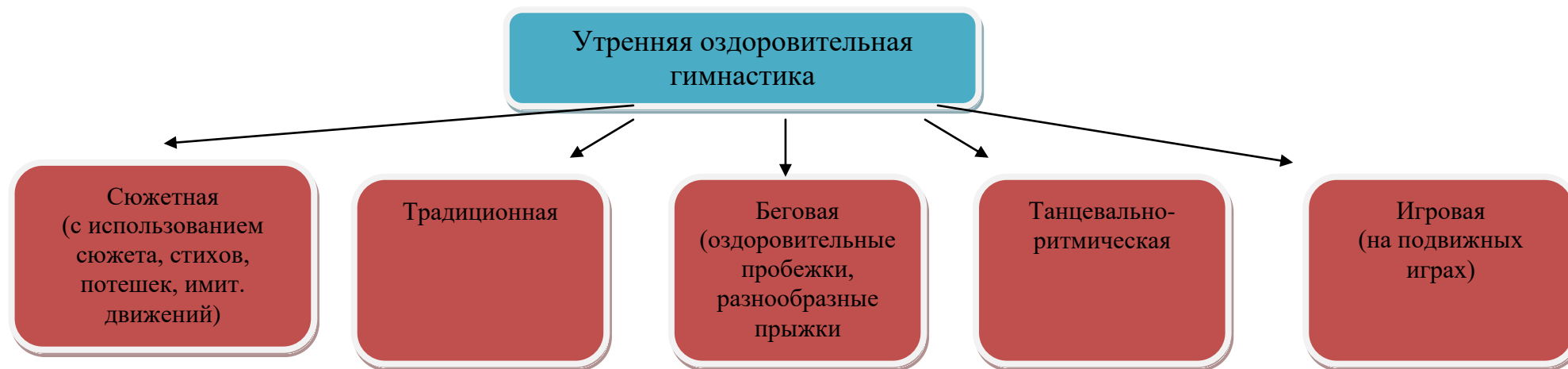
ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. Утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года.
2. Босохождение в группе и на физкультурных занятиях.
3. Прогулка.
4. Сон без маек и при открытых фрамугах.
5. Воздушные ванны.
6. Солнечные ванны.
7. Физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком.
8. Ходьба босиком до и после сна.
9. «Дорожка здоровья» (кордего-гимнастика).

Утренняя оздоровительная гимнастика

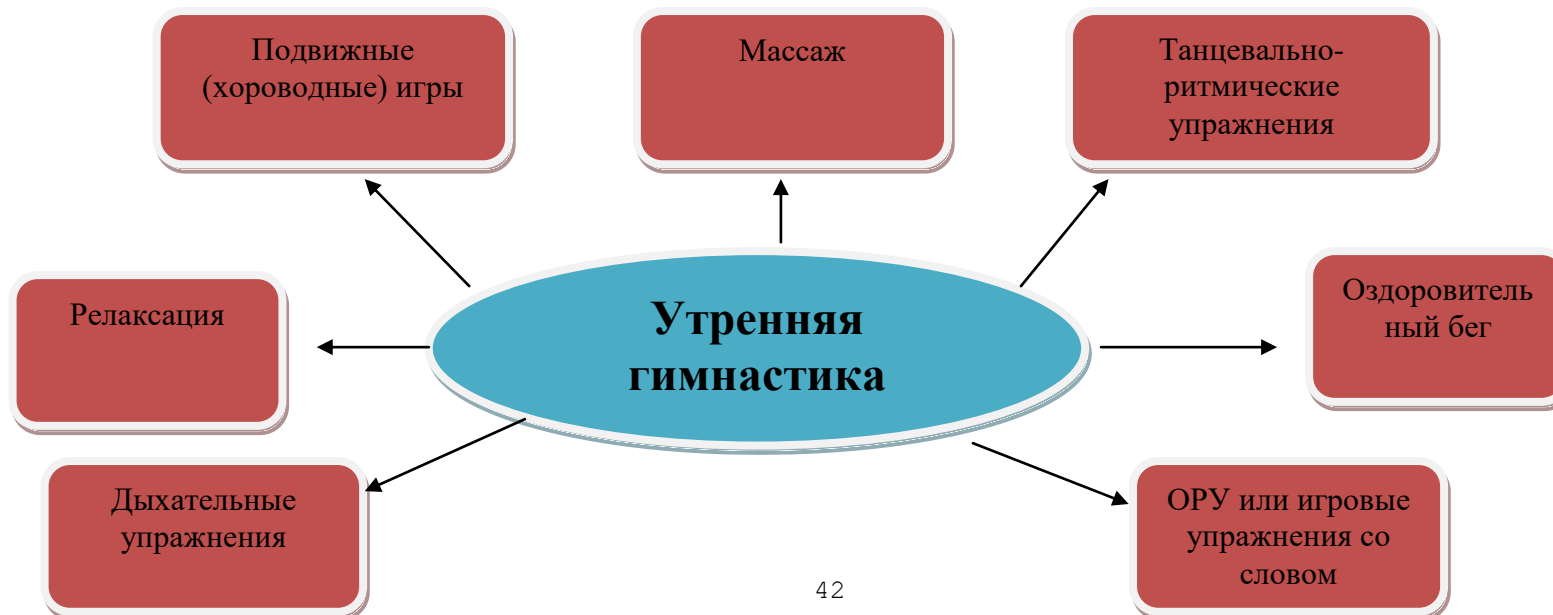
Проводится без принуждения, с целью создания у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса. Жизнерадостность и хорошее настроение содействуют разрядке нервной системы, повышают тонус и оздоровительный эффект.

Формы организации утренней гимнастики



Разные формы оздоровительной гимнастики чередуются в зависимости от времени года и погодных условий.

Компоненты традиционной утренней гимнастики



Гимнастика после дневного сна

Во II половине дня гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает поднять мышечный тонус, настроение, обеспечивает плавный переход от состояния покоя к бодрствованию.

Компоненты гимнастики после сна



Гимнастика после сна состоит из нескольких частей:

I часть:

- комплекс упражнений для разминки в постели;
- комплекс сюжетно-игрового характера;
- комплекс ОРУ;

II часть: Самомассаж.

III часть: Дыхательная гимнастика.

IV часть: Ходьба по дорожкам здоровья (рефлексогенные дорожки) с целью профилактики плоскостопия, с массажем стоп.

Педагоги варьируют I часть гимнастики после сна в зависимости от желания, настроения детей, состояния здоровья.

Для детей, просыпающихся позднее других, воспитатель проводит гимнастику отдельно или дети занимаются самостоятельно.

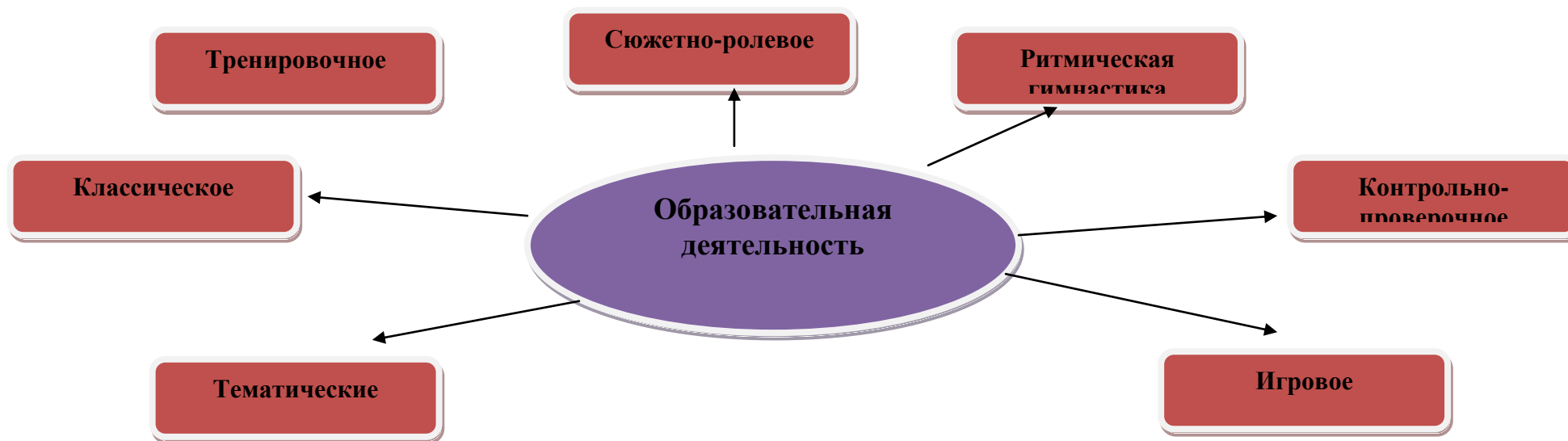
Образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»

Образовательная деятельность тренирует сердечно-сосудистую, дыхательную, иммунную системы организма, через развитие и совершенствование двигательных навыков и умений, физических качеств.

Длительность 15-30 минут.

Место проведения:

- улица (1 раз в неделю в старших дошкольных группах);
- зал (3 раза в неделю младшие дошкольные группы, 2 раза в неделю старшие дошкольные группы).



УСЛОВИЯ

реализации образовательной области «Физическая культура» в образовательной деятельности

1. Физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком.
2. Двигательные нагрузки должны быть строго дозированы по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
3. После интенсивных или длительных движений должны быть предусмотрены паузы для возвращения пульса детей к исходному состоянию.
4. Органичной частью содержания физкультурного занятия должны стать закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком).
5. Комплексы дыхательных упражнений. Важно научить детей основным способам дыхания: свободному (без фиксации вдоха и выдоха), регулированному (с фиксацией вдоха и выдоха), поверхностному (носом, как собачки), грудному дыханию, дыханию животом, смешанному, задержке дыхания.
6. Обязательным компонентом физкультурного занятия является проведение массажа.
7. Две трети движений, составляющих содержание физкультурного занятия, должны быть циклического характера.
8. Требуется создавать ситуации для детей, способствующие эмоциональной разрядке, но снижающие двигательную активность.

Основные варианты образовательной деятельности

Формы взаимодействия:

Классические занятия (обычные) – по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части.

Занятие тренировочного типа которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа могут входить упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, футбол, хоккей, ходьба на лыжах). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

В занятия сюжетно игрового характера включаются разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса детей к разным движениям и проведением их творческих замыслов.

Сюжетно-игровые занятия могут производиться в физкультурном зале и на воздухе (на площадке, в парке, в близлежащем лесу с максимальным,

Использованием естественных условий

Игровые занятия включают в себя набор подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.

Естественная форма передачи детям необходимого объема и умений в области физической культуры.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками.

Ритмическая гимнастика направлены на развитие координации движений, на чувство ритма, свободы и выразительности телодвижений, обретение ощущения гармонии своего тела с

окружающим миром, направлены на развитие умений произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал. Ритмическая гимнастика включает в себя музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечивать развитие естественных психомоторных способностей.

Основные направления взаимодействия детского сада и семьи в воспитании потребности у детей здорового образа жизни

1. Беседа с родителями при поступлении ребенка в ДОО для получения дополнительной информации, в том числе для выявления индивидуальных противопоказаний для использования различных средств оздоровления.
2. Консультации врача, психолога, физкультурного работника.
3. Посещение родителями открытых физкультурных мероприятий.
4. Совместные игровые тренинги.
5. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников.
6. Ознакомление родителей с результатами физической подготовленности детей на родительских собраниях.
7. Физкультурные праздники в ДОО.
8. Строительство снежных построек.
9. Информация для родителей по оздоровлению и профилактике в помещениях ДОО.
10. Рецепты здоровья – письменные рекомендации для домашнего оздоровления, индивидуальные комплексы ЛФК.
11. Анкетирование родителей по результатам оздоровления:
 - удовлетворенность медицинской помощью;
 - пожелания, предложения по улучшению организации работы в учреждении.

РАЗДЕЛ IV

Двигательный режим – это:

- Организованный вид деятельности
- Самостоятельный вид деятельности

Он составлен с учётом:

- Потребностей и возможностей детей
- Режима дня
- Сезона (времени года)

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение их естественной потребности в движении.

Принципы организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОО:

1. Единство физического и психического развития.
2. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.
3. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
4. Наглядность.
5. Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

4.1. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы работы	Особенности организации	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Традиционная Игровая (на подвижных играх) Беговая (бег в разном темпе, с разной дозировкой) 	Ежедневно в зале 5 - 6 мин.	Ежедневно в зале 6 - 8 мин.	Ежедневно в зале 8 - 10 мин.	Ежедневно в зале 10 - 12 мин.
2	Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения для развития мелкой моторики. Обще-развивающие упражнения. Имитирующие упражнения. Игры «Танцевальные минутки» <p>Физкультминутки не нужны, если занятие проводилось в режиме двигательной активности.</p>	3 - 5 мин.	3 - 5 мин.	3 - 5 мин.	3 - 5 мин.
3	Оздоровительная ходьба	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительные пробежки вокруг детского сада. Оздоровительная ходьба по территории детского сада. 	Ходьба 1,0 – 1,5	Бег 1,0 – 1,5 1,5 – 2,0		2,0 – 2,5
4	Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Традиционные. Тренировочные Сюжетные. Игровые. Контрольно-проверочные. 	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин. 2 – в зале 1 - улица	3 раза в неделю по 30 мин. 2 – в зале 1 - улица
5	Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Игры и упражнения с физ. 	Ежедневно под руководством воспитателя утром, днем на прогулке, вечером в группе, на вечерней прогулке. Характер и продолжительность зависит от			

		<p>оборудованием .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на тренажерах. • Упражнение на полосе препятствий. • Упражнения с карточками – заданиями. 	индивидуальных особенностей и потребностей детей.			
6	Двигательные разминки	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Подвижные игры малой подвижности. • Танцевальные движения. 	Ежедневно в группе во время перерыва между занятиями 8-10 мин.			
7	Релаксация		Ежедневно после всех обучающих занятиях 1-3 мин.			
8	Дыхательная гимнастика		Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий			
9	Артикуляционная гимнастика		Ежедневно 2 раза в день утром и вечером			
10	Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка в постели, самомассаж. 	8 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
11	Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные, хороводные игры под музыку. • Танцевальные движения. • Ритмика. 	Как часть музыкального занятия			
			6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.	12 – 15 мин.
12	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения. • Двигательные задания на полосе препятствий. • Игры высокой, средней и низкой интенсивности. • Народные игры. • Игры с элементами спорта. • Игры на развития внимания, 	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей			
			10 мин.	7 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
				10 мин.	15 мин.	15 мин.
					Спортивные игры – 2 раза в неделю	
						20 мин.

		пространственных представлений и ориентацию. • Упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие силовых качеств.				
1 3	Пальчиковые игры		Ежедневно 1 – 3 мин.	Ежедневно 1 – 3 мин.	Ежедневно 1 – 3 мин.	Ежедневно 1 – 3 мин.
1 4	Занятия с тренажерами	• Широко используются физические пособия	2 раза в неделю в вечернее время, под руководством взрослого			
			6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.
1 5	Психогимнастика	• Игровые упражнения. • Этюды. • Хороводы				Один раз в неделю во II половине дня 10 – 15 мин.
1 6	Физкультурный досуг	Составляется по сценарию и включает в себя: • Игры-соревнования. • Игры-эстафеты. • Аттракционы. • Подвижные игры	Проводится 2 раза в месяц			
			15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 мин.
1 7	Спортивные праздники		2 раза в год (зимой и летом) на воздухе			
			40 мин.	40 мин.	60 мин.	60 мин.
1 8	День здоровья	Сюжетно-тематические	1 раз в год			

4.2. МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Виды деятельности					
1	Образовательная деятельность					
	Утренняя гимнастика					
	Виды гимнастики (артикуляционная гимнастика, дыхательная, пальчиковые)					

	игры)														
	Физкультурное занятие на воздухе														
	Физкультурное занятие в зале														
	Физминутки														
	Гимнастика после сна														
	Закаливающие процедуры														
	Релаксация														
	Музыкально-ритмические движения														
2	Совместная деятельность детей														
	Минутки здоровья														
	Оздоровительный бег														
	Подвижные игры														
	Занятия с тренажерами														
	Психогимнастика														
	Развитие основных движений на прогулке														
3	Самостоятельная деятельность детей:														
	Самостоятельная двигательная деятельность детей														
	Двигательные разминки														
4	Индивидуальная работа с детьми:														
	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений														

4.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ

№	Содержание информации	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Ответственный за проведение	Контроль
	Соблюдение санитарно-гигиенического режима													старшая медицинская сестра	Заведующий филиалом старший воспитатель
	Организация рационального питания													повара старшая медицинская сестра	Заведующий филиалом старший воспитатель
	Реализация													инструк	Заведу

	индивидуальных программ оздоровления													тор по физ. воспитанию старшая медицинская сестра	ющий филиалом старший воспитатель
	Соблюдение режима дня													воспитатели	старший воспитатель старшая медицинская сестра
	Проведение профилактических мероприятий в период повышенной заболеваемости и гриппа													старшая медицинская сестра воспитатели	Заведующий филиалом старший воспитатель
	Реабилитация детей, вернувшихся после болезни	По мере необходимости											воспитатели инструктор по физ. воспитанию	старшая медицинская сестра	
	Проведение коррекционных занятий по развитию речи													учитель-логопед	старший воспитатель
	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы психоэмоциональной сферы	По мере необходимости											педагог-психолог	старший воспитатель	
	Создание и пополнение предметно-развивающ													воспитатели	старший воспитатель

	я самостоятельной деятельностью и детей													тели	й воспитатель
	Организация индивидуальной работы с детьми по развитию двигательной сферы													воспитатели	старший воспитатель
	Проведение музыкально-ритмических занятий													музыкальный руководитель	старший воспитатель
	Оценка физического развития													старшая медицинская сестра	Заведующий филиалом старший воспитатель
	Анализ заболеваемости													старшая медицинская сестра воспитатели	старший воспитатель
	Развитие физических качеств													старшая медицинская сестра воспитатели инструктор по физ. воспитанию	старший воспитатель
	Развитие двигательных навыков и умений													старшая медицинская сестра воспитатели инструктор по физ. воспита	старший воспитатель

														нию	
	Оценка развития физических качеств													старшая медицинская сестра воспитатели инструктор по физ. воспитанию	старший воспитатель
	Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы МДОУ														Заведующий филиалом старший воспитатель стар.мед. сестра воспитатели инструктор по физ. воспитанию
	Оценка нервно-психического развития													старшая медицинская сестра воспитатели	старший воспитатель
	Диагностика нарушений психоэмоциональной сферы													педагог-психолог	старший воспитатель

РАЗДЕЛ V
Контроль и руководство
физкультурно-оздоровительной деятельностью

Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью представляет собой оперативную систему внутрисадового контроля реализации программы, профессиональное проведение, которого позволяет сформулировать верные управленческие и педагогические выводы и своевременно корректировать как процесс оздоровительной работы, так и ее содержание и методы.

График медико-педагогического контроля

№	Содержание контроля	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отчетности
1.	Мониторинг здоровья воспитанников: – комплексный осмотр; – осмотр детей после перенесенного заболевания; – учет и анализ заболеваемости.	сентябрь, май	старший воспитатель старшая медицинская сестра Заведующий филиалом фельдшер	Назначения в картах индивидуального развития ребенка. Информационная оперативка. Медико-педагогическое совещание.
2.	Мониторинг физического развития детей.	сентябрь, май	инструктор по физической культуре старший воспитатель	Диагностические карты. Педагогическое совещание.
3.	Осуществление системы закаливания. Системность и качество проведения форм закаливания.	еженедельно	старший воспитатель старшая медицинская сестра	Журнал по учету закаливающих процедур в группе. Карты наблюдения.
4.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	еженедельно	старший воспитатель старшая медицинская сестра	Карты контроля на совете педагогов.
5.	Мероприятия, проводимые в случае карантина	ежедневно	старшая медицинская сестра	Карантинный журнал. Информация в устной форме ежедневно руководителю. Инструктажи.
6.	Организация прогулки.	еженедельно	старший воспитатель старшая медицинская сестра	Карты наблюдения, информация на оперативных совещаниях.
7.	Соблюдение двигательного режима.	вторая неделя квартала	старший воспитатель старшая медицинская сестра	Карты наблюдения на медико-педагогическом совещании.
8.	Социально-психологический аудит деятельности педагогического персонала		старший воспитатель Заведующий филиалом	
9.	Контроль стабильности функционирования	постоянно	старшая медицинская сестра Заведующий филиалом	

	дошкольного учреждения в плане сохранения и укрепления здоровья детей		старший воспитатель	
10.	Контроль качества оздоровительной деятельности.	сентябрь, январь, май	старшая медицинская сестра	
11.	Контроль исполнительности и дисциплинированности персонала.	постоянно	Заведующий филиалом	